

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации г. Владимира.

Малик Е.С.

« 1 » марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
Муниципального автономного
вечернего (сменного)
общеобразовательного
учреждения г. Владимира
«Открытая (сменная)
общеобразовательная школа № 8»
28.02.2022 протокол № 2.

Директор

Ю.В. Кузиков

Перспективная программа развития

Муниципального автономного вечернего (сменного)
общеобразовательного учреждения г. Владимира «Открытая (сменная)
общеобразовательная школа № 8» на 2012-2017 годы и на период с 2022
по 2025 годы и на период до 2030 г.

(шестая редакция от 28.02.2022 г.)

*Программа является продолжением ранее выполненных программ.
Первая редакция принята на педагогическом совете 21 марта 2011 г.
Изменения внесены 30 августа 2012 года в связи с присоединением к ОСОШ
№ 8 ВСОШ № 4 и получением ОСОШ № 8 статуса автономного
учреждения (вторая редакция).
Изменения внесены 23 мая 2013 г. (третья редакция)
Изменения внесены 30 августа 2018 г. (четвёртая редакция)
Изменения внесены 29 августа 2019 г. (пятая редакция).*

**Необходимость разработки шестой редакции программы развития
ОСОШ № 8 обусловлено принятием Постановления № 24 от 21 января 2020
г. (последняя редакция - Постановление АВО № 854 от 23.12.2021 г.).**

1. Общие сведения о МАВСОУ «ОСОШ № 8»

1.1. Общая характеристика ОСОШ № 8.

МАВСОУ «ОСОШ № 8» была создана, как школа рабочей молодёжи в соответствии с решением сессии Владимирского областного Совета депутатов трудящихся от 9 июня 1959 года и открыта 1 сентября 1959 года (приказ ОБЛОНО №134 от 14.11.1959).

С 01.09.1959 г. по 24.03.1995 г. - Школа рабочей молодёжи № 8 г. Владимира (ШРМ № 8).

<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Начальник управления образования администрации г. Владимира.</p> <p style="text-align: right;">Малик Е.С.</p> <p>« » _____ 2022 г.</p>	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДЕНО</p> <p style="text-align: center;">Педагогическим советом Муниципального автономного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения г. Владимира «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 8» 28.02.2022 протокол № 2.</p> <p>Директор Ю.В. Куликов</p>
---	--

Перспективная программа развития

**Муниципального автономного вечернего (сменного)
общеобразовательного учреждения г. Владимира «Открытая (сменная)
общеобразовательная школа № 8» на 2012-2017 годы и на период с 2022
по 2025 годы и на период до 2030 г.**

(шестая редакция от 28.02.2022 г.)

*Программа является продолжением ранее выполненных программ.
Первая редакция принята на педагогическом совете 21 марта 2011 г.
Изменения внесены 30 августа 2012 года в связи с присоединением к ОСОШ
№ 8 ВСОШ № 4 и получением ОСОШ № 8 статуса автономного
учреждения (вторая редакция).*

Изменения внесены 23 мая 2013 г. (третья редакция)

Изменения внесены 30 августа 2018 г. (четвёртая редакция)

Изменения внесены 29 августа 2019 г. (пятая редакция).

**Необходимость разработки шестой редакции программы развития
ОСОШ № 8 обусловлено принятием Постановления № 24 от 21 января 2020
г. (последняя редакция - Постановление АВО № 854 от 23.12.2021 г.).**

1. Общие сведения о МАВСОУ «ОСОШ № 8»

1.1. Общая характеристика ОСОШ № 8.

МАВСОУ «ОСОШ № 8» была создана, как школа рабочей молодёжи в соответствии с решением сессии Владимирского областного Совета депутатов трудящихся от 9 июня 1959 года и открыта 1 сентября 1959 года (приказ ОБЛОНО №134 от 14.11.1959).

С 01.09.1959 г. по 24.03.1995 г. - Школа рабочей молодёжи № 8 г. Владимира (ШРМ № 8).

С 24.03.1995 г. по 28.03.2000 г. - Муниципальное образовательное учреждение «Муниципальная открытая (сменная) общеобразовательная школа № 8» г. Владимира (ОСШ № 8).

С 28.03.2000 г. по 06.03.2002 г. - Муниципальное образовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 8» г. Владимира (ОСШ №8).

С 06.03.2002 г. по 22.04.2003 г. - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 8» г. Владимира (ОСШ №8).

С 22.04.2003 г. по 25.10.2011 г. - Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 8» г. Владимира (ОСШ №8).

С 26.10.2011 г. по 28.12.2011 г. Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение г. Владимира «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 8». (Реорганизована путём присоединения «Вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 4 г. Владимира»).

С 29.12.2011 г по настоящее время - Муниципальное автономное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение г. Владимира «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 8», официальное сокращённое название: МАВСОУ «ОСОШ № 8».

МАВСОУ «ОСОШ № 8» занимает отдельное двухэтажное здание площадью 1000 кв. метров. В школе 12 учебных кабинетов, компьютерный класс, актовый зал, библиотека.

Здание построено в 1952 году. В 1969 году здание перестроено под школу.

Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 8 – это школа для всех граждан, не имеющих среднего образования, без ограничения возраста (начиная с 15 лет), работающих и неработающих, школа равных возможностей.

Основной приоритет деятельности – средствами образования содействовать социально-педагогической реабилитации молодых людей, создание условий для самореализации и саморазвития каждого учащегося на основе его возможностей, выявление и ликвидация дидактической запущенности, через педагогическое сопровождение обучающихся.

В школе реализуются модели образования в соответствии с запросами учащихся и требованиями государственных общеобразовательных стандартов. Учебные планы, график работы, расписание занятий, консультаций составляются таким образом, чтобы обучающиеся могли заниматься в удобное для себя время (по сменам – утром или вечером).

Ведущим условием работы является индивидуализация обучения. В течение 10 лет рассмотрены различные аспекты деятельности педагогического коллектива по теме «Дифференцированный подход в обучении и нравственно – этическом воспитании».

С 2018 года основным направлением стала информатизация учебного процесса с выходом на дистанционное сопровождение заочного обучения с перспективой дистанционного обучения.

С 2022 года основным направлением деятельности ОСОШ № 8, в дополнении к двум предыдущим, стала реализация пункта 4 статьи 17 ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОСОШ №8.

- Устав МАВСОУ «ОСОШ № 8» (пятая редакция) - зарегистрирован Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 10 по Владимирской области 29.12.2011 г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам основного и среднего общего и дополнительного образования от 11 марта 2015 года регистрационный № 3673.

- Свидетельство о государственной аккредитации от 22 апреля 2015 года регистрационный № 827.

- Свидетельство Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 10 по Владимирской области о внесении записи в ЕГРЮЛ от 29 декабря 2011 года.

- Свидетельство о государственной регистрации права собственности здания от 03 августа 2012 года. Кадастровый № 33-33-01/037/2010-627.

- Свидетельство о государственной регистрации права собственности на земельный участок от 03 августа 2012 года. Кадастровый № 33:22:32069:1.

- Локальные акты согласно Устава и приказов (см. сайт ОСОШ8.РФ).

Одним из основополагающих локальных актов является «Положение об обучении в ОСОШ № 8».

2. Соответствие структуры ОСОШ № 8 государственным требованиям.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней обучения:

- вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 3-5 лет);
- третья ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

При наличии контингента с более низким образовательным уровнем в Учреждении может быть организовано обучение на первой ступени (начального общего образования).

Для некоторых категорий учащихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ общего образования могут быть увеличены или сокращены.

Основные формы самоуправления – общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет школы, педагогический совет, общешкольное родительское собрание.

Характеристика контингента обучающихся.

В школу поступают учащиеся из дневных школ, техникумов, колледжей, лицеев, училищ – что составляет около 20% от общего количества учащихся, в большинстве случаев данные учащиеся не смогли освоить базовый уровень школьной программы. По этой же причине бывают отчислены студенты первого, второго, а иногда и третьего курса учреждений СПО, таких учащихся в школе бывает около 20%. Рабочая молодежь составляет 50% учащихся. Около 10% процентов – это учащиеся, пришедшие из других вечерних школ, лица, освободившиеся из мест заключения, молодые люди демобилизованные из рядов Российской армии и женщины, находящиеся в декретном отпуске.

На каждого учащегося заполняется подробная анкета. Проанализировав сведения об учащемся, определяется отношение (направление деятельности) педагогического коллектива к отдельно взятому ученику – это может быть постановка на внутришкольный учет, сотрудничество с инспектором ПДН, обращение в КДНиЗП, взаимодействие с инспекцией исполнения наказаний, т.к. в последние годы растет число учащихся, имеющих условную судимость, они осуждены ещё до поступления в школу, а точнее сказать, продолжение обучения в школе является важным условием, при вынесении приговора, в этом случае наша школа является последним пристанищем для этой категории учащихся.

От 40 до 70% наших учащихся имеют постоянную или временную работу, 4-9% учащихся совмещают учебу в школе с учебой в учреждениях СПО и НПО, 2-4% женской половины учащихся находятся в декретном отпуске и отпуске по уходу за детьми.

Жилищно-бытовые условия хорошие у большинства контингента – это благоустроенные квартиры со всеми удобствами, но не все учащиеся имеют свою комнату в квартире. Некоторые учащиеся живут в общежитии. От 2 до 17% учащихся – иногородние.

Наши ученики уже имеют свои семьи, таковых около 15%, в этих семьях растут один, два, а то и три ребенка – это от 20 до 15% семей, 10% или чуть больше – молодые люди, живущие гражданским браком.

3. Соответствие уровня и направленности образовательной программы государственным требованиям.

Образовательная программа СОШ № 8, согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», обеспечивает реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе реализуются общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учащиеся получают образование в очной форме с применением пункта 4 статьи 17 ФЗ - 273.

Учитывая специфику школы - расписание уроков, занятий, консультаций составляется таким образом, что бы каждый желающий мог заниматься в удобное для себя время, в зависимости от своих условий жизни или работы.

Комбинирование форм получения образования (п. 4 ст. 17 ФЗ-273), времени обучения, согласование расписания лабораторных, контрольных, зачётных работ позволяет индивидуализировать обучение, выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

Исходя из принципов образовательной политики России, определенных в законе «Об образовании в РФ» ФЗ-273, учитывая специфику открытого (сменного) общеобразовательного учреждения, имеющийся кадровый потенциал и существующую материально-техническую базу, учебный план СОШ № 8 составлен на основе соответствующих ФГОС.

Основная особенность учебного плана СОШ № 8 состоит в том, что он реализует универсальное (непрофильное) обучение (приказ Минобрнауки от 09.03.2004 г. № 1312).

При создании условий для самореализации личности учащихся на основе дифференцированного подхода, проведение в жизнь гуманистических

принципов образования в реальных условиях открытой (сменной) школы, данный учебный план даёт возможность практически каждому желающему получить образование.

При почти 70% ежегодной сменяемости ученического коллектива на первом плане у учителей стоит работа по выявлению дидактической запущенности, корректировка подготовки и восстановление учебных навыков и учебной мотивации.

В школе используются интерактивные доски и компьютеры, интернет и ИКТ, однако, не это считается главным в ОСОШ № 8. Особенностью нашей школы были и есть все-таки не инновации, а старый добрый индивидуальный подход к ученику, оптимистическое прогнозирование его поведения и деятельности, его успехов, доброжелательное, уважительное и ободряющее отношение педагогов, кропотливая работа по склеиванию остатков знаний, умений, мотиваций в нечто дидактически значимое, обеспечивающее постепенную реабилитацию учения и школы в глазах ученика и, как следствие, - пересмотр и повышение самооценки личности. И нет основания полагать, что все это сколько-нибудь потеряет свою значимость под напором инновационных процессов. Все как раз наоборот: позитивные результаты любого инноваторства возможны исключительно на фоне такой щадящей и восстанавливающей педагогики, которая традиционно присуща вечерней школе и сохранение которой представляется проблемой наибольшей значимости и в будущем.

4. Кадровое обеспечение ОСОШ № 8.

В ОСОШ № 8 работает 10 педагогов. 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию, 6 – первую квалификационную категорию, 3 – соответствуют занимаемой должности

Педагогический коллектив в последние 10 лет остается стабильным. Совместителей нет.

5. Качество подготовки выпускников.

Ежегодно контингент учащихся меняется на 75-80% за счет выпускников и отчисленных по разным причинам учащихся из других образовательных учреждений. Сохраняется число учащихся, выпущенных со справкой, сдать на 100% нашим учащимся ОГЭ и ЕГЭ сложно. Того небольшого отрезка времени, когда ученики учатся в нашей школе, бывает недостаточно для того, чтобы полностью восполнить те пробелы в знаниях, которые накопились за несколько лет учебы. Проблема состоит не только в том, чтобы вспомнить забытое - нужно усвоить и новый материал. Наши

ученики стараются, но не всегда это получается – приходится повторить прохождение программы не один раз.

Если сравнить результаты ЕГЭ, ОГЭ с традиционными экзаменами, то выясняется, что примерно 30% наших учащихся всегда не сдавали итоговую аттестацию. Однако если раньше мы просто не допускали основную массу из этих 30% к экзаменам, отчисляли из школы перед экзаменами, то сейчас считаем необходимым, дать возможность максимальному числу молодых людей попробовать сдать ОГЭ и ЕГЭ. Этим объясняется такое количество справок. Оно как раз и соответствует примерно 30 – ти процентам.

Самые старательные и целеустремленные ученики нашей школы успешно сдают экзамены и поступают в различные ВУЗы: Бауманка, МГИМО, Гнесинка, Строгоновка, Московская и Нижегородская консерватории, МХАТ, МЭЦУ, Владимирский технический университет, и т.д.). Немало выпускников 9-х и 11-х классов поступают в учебные заведения СПО. Значительная часть выпускников продолжают работать, для них получение образования в ОСОШ № 8 позволяет делать карьеру в выбранных специальностях.

6. Информационно-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Сайт школы: ОСОШ8.РФ

В наличии комплект лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения.

Компьютеров стационарных – 32, ноутбуков – 10.

В образовательном процессе используются 5 интерактивных доски и 17 мультимедийных проекторов, компьютерный класс.

Все учителя имеют АРМ, действует локальная сеть с выходом в интернет.

Общий фонд хранения библиотеки 10 тысяч экземпляров. Из них 5 тысяч - учебники.

Реальная обеспеченность на одного обучающегося учебной литературой составляет 100 %.

Учебники соответствуют федеральному перечню, утверждённому Министерством просвещения РФ.

7. Медико-социальные условия пребывания учащихся в ОСОШ № 8.

Сохранение физического, нравственного и психологического здоровья является первостепенной задачей для любого общеобразовательного учреждения. Функция сохранения и укрепления здоровья для нашей школы имеет особое значение, потому что с одной стороны, мы принимаем всех молодых людей способных придти в школу и учиться (если нет специальных ограничений), а с другой стороны, в отличие от дневных массовых школ, у нас нет медицинского кабинета, медицинского работника, спортивного зала.

ОСОШ № 8 не прикреплена к медицинскому учреждению по причине разновозрастного состава и местожительства наших учащихся (весь город Владимир и его окрестности, микрорайон отсутствует).

В этих условиях механизм реализации функции школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся основан исключительно на организационно-педагогических принципах.

Прежде всего, это исключение учебной перегрузки учащихся. Исключение многопредметной подготовки. Решён вопрос с Роспотребнадзором о согласовании расписания для заочного обучения и экстерната.

Ещё одним механизмом здоровьесбережения является содержание учебных предметов. Несомненно, что каждая изучаемая в школе дисциплина в той или иной степени создаёт условия для осознания учащимися ценности здоровья и здорового образа жизни.

Для реального улучшения медико-социальных условий пребывания учащихся в ОСОШ № 8, заключён договор по медицинскому обслуживанию обучающихся с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Городская больница № 4 г. Владимира».

8. Состояние воспитательной работы.

Система воспитательной работы ОСОШ № 8 реализует модель, ориентированную на специфику нашего образовательного учреждения и на всех субъектов воспитательной системы.

Воспитательная система разработана на основе многолетнего положительного опыта воспитательной работы педагогического коллектива школы и отражает основные направления деятельности в решении ключевых проблем подростков на определенном этапе взросления и используется в конкретной педагогической деятельности с социально запущенными подростками и молодыми людьми, учитывая специфику нашей школы.

Наша школа служит гарантом доступности образования для тех, кто в силу разных причин не смог учиться в обычной массовой школе. Она открыта для всех. Школа решает принципиально новые проблемы

воспитания, что связано со значительным омоложением контингента учащихся, депривацией (сокращением либо лишением возможности удовлетворения потребностей – психофизических или социальных) части наших учащихся, некоторых семей, их тяжелым материальным положением.

Воспитательная система ОСОШ № 8 ориентирована на организацию процесса воспитания в условиях интегрированного взаимодействия на уровне «субъект – субъектных отношений».

Педагогические принципы воспитательной системы строятся на адаптации к новым условиям общения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития:

- помощь в решении личностных проблем, проблем в семье и на производстве;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями, сверстниками;
- профилактика девиантного поведения, наркозависимости, табакокурения.

Используются следующие направления работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся: профилактика, консультирование, коррекция, просвещение.

В ОСОШ № 8 сложный, неоднородный по составу, социальной зрелости, материальному положению, мотивам обучения, уровню подготовки контингент обучающихся. Это дети из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, дети разведенных родителей, одиноких матерей, работающая молодежь, это подростки «зоны риска», состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, осужденные с отсрочкой, прибывшие из мест лишения свободы, т. е. дети с социогенными (вызванными социальными и общественными явлениями) причинами отклонений.

Большое место занимает профилактическая работа с подростками с низкой планкой социальной ответственности.

Особенности работы с подростками «зоны риска» требуют большого арсенала накопленных знаний, средств и методов. Социальное воспитание является главной задачей для педагогического коллектива школы, что является одним из важных частей социально-педагогического процесса. Оно направлено на осуществление важнейшей функции – успешное функционирование в обществе наших учащихся и выпускников.

Анализ наблюдений за контингентом учащихся показывает, что наиболее значимыми являются такие личностные характеристики, как мотивация образовательной деятельности, учебно-познавательные способности, дидактическая запущенность и коммуникабельность. Взятые вместе они могут быть положены в основу следующего распределения учащихся по основным типам будущих образовательных траекторий, оптимально отвечающим их возможностям и личностным особенностям:

- Молодые люди, оптимально приспособленные к условиям обучения в вечерней (сменной) школе. Учебная мотивация высокая и внутреннего характера. Полностью сохранены учебно-познавательные способности. Дидактическая запущенность вызвана в основном перерывом в учебе. Коммуникабельность удовлетворительная. (Форма обучения очная, заочная, экстернат).

- Молодые люди группы нормы. Мотивация к учебной деятельности преимущественного характера (внешние требования, необходимость). Познавательные способности угасшие. Дидактическая запущенность накоплена еще в предыдущей школе. Нормальная коммуникабельность в системе «ученик-группа», пониженная – в системе «Ученик – Учитель». Группа норма напоминает учебный класс дневной школы, в котором собрались подростки, разного возраста из разных школ, подавляющее большинство – из разряда «трудных». В нашей школе - это норма, в отличие от дневной массовой. (Форма обучения – дневная, вечерняя, сменная).

- Группа педагогической поддержки. Негативное отношение к школе и устойчивое сопротивление внешним требованиям. Познавательные способности избирательны, мало связаны с учебной работой, с трудом поддаются восстановлению. Дидактическая запущенность, недостаточные или специфические коммуникативные навыки.

- Группа социально-педагогической реабилитации и дидактической коррекции. Демонстративно негативное отношение к учебной деятельности. Негативная реакция на внешние требования. Пониженные общие познавательные способности и неразвитые познавательные умения. Коммуникативные навыки на уровне предметных отношений и примитивной манипуляции. Длительный опыт противоправного и асоциального поведения.

К сожалению, существующим законодательством и особенно финансированием, группа социально-психологической коррекции в вечерней (сменной) школе не предусмотрена. Эту часть контингента приходится рассредоточивать по другим группам, что снижает общую эффективность педагогического процесса.

Система социального воспитания представляет собой процесс последовательного функционирования всех средств, используемых для решения определенных социально – воспитательных проблем и аспектов социальной деятельности. Это позволяет:

- анализировать и систематизировать практический опыт и его использование;
- комплексно решать социальные и социально – воспитательные проблемы;
- создавать благоприятные условия для развития подростка;
- снижать влияние неблагоприятных обстоятельств;
- оптимально использовать имеющиеся ресурсы;
- выбирать и разрабатывать наиболее эффективные технологии для решения социальных проблем.

Отдельной болевой темой для ОСОШ № 8 являются семьи наших учащихся. Семья – важнейший институт в формировании и развитии социально-значимых ценностей и установок личности, в социализации и воспитании подрастающего поколения, а в случае с нашими учащимися – многие родители уже не оказывают большого влияния на них.

При организации работы с родителями мы стараемся «вернуть родителей в школу», повысить их ответственность за воспитание детей.

Работа социально-педагогической службы школы направлена на обследование и постановку на учет обучающихся «группы риска», обследование жилищно-бытовых условий подростков, находящихся под опекой.

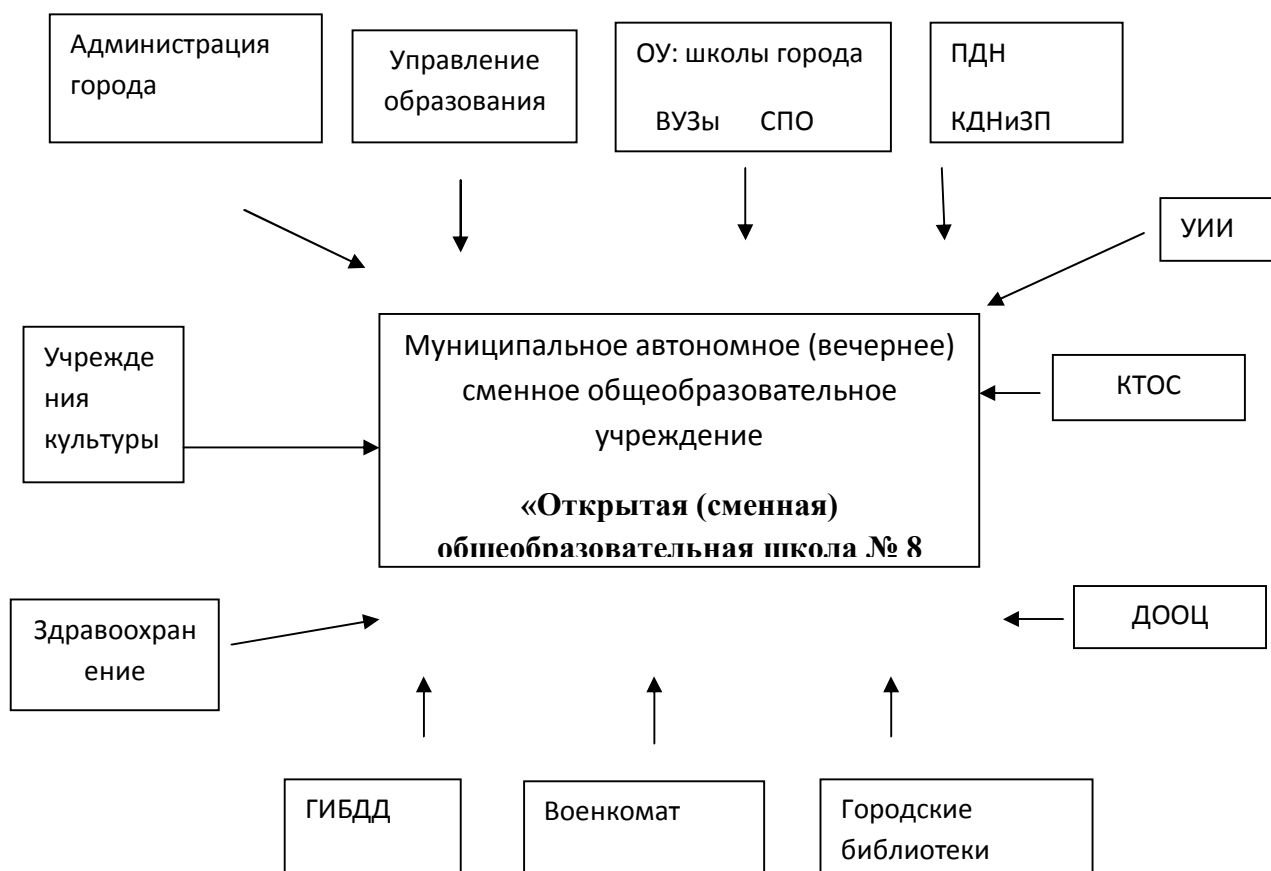
С этой целью организованы педагогические рейды, формируется банк данных подростков «группы риска», составлены сведения о занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время.

Социальный педагог – это посредник в треугольнике «школа – семья – подросток», который помогает ему войти в систему связей и взаимодействий с другими институтами воспитания, защищает и помогает. К сожалению, штатным расписанием в нашей школе не предусмотрен.

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями города, а также с представителями общественности и может быть представлена следующей схемой .

Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и другими социальными институтами

Таблица 12.



Воспитательная работа СОШ №8 направлена на формирование социально активной и законопослушной личности, строящей свои отношения с людьми на правах равноправия и ненасилия, знающей и утверждающей права и свободы Человека, способной функционировать в качестве полноправного члена общества.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы выпускником нашей школы был человек, преобразующий себя и мир, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позиции, способный к самореализации.

9. Методическая работа.

Особенность методической работы СОШ № 8 определяется тремя факторами.

Первый фактор - количество учителей. Их всего 10.

Второй фактор - все учителя являются классными руководителями.

Третий фактор - отсутствие в России и Владимирской области методической литературы, методических разработок и исследований в области вечернего образования.

В ОСОШ № 8 действует методический совет с двумя направлениями работы: учителей-предметников и классных руководителей.

Главным направлением работы является поиск способов индивидуализации обучения. Выявление дидактической запущенности, восстановление пробелов в знаниях, стимулирование собственных достижений, ориентация на успешный результат, получение основного или среднего образования.

10. Результативность деятельности ОУ.

Численность обучающихся и выпускников ОСОШ № 8 г. Владимира

	Учебный год	Количество учащихся	9 класс	11 класс
1	2001-2002	120	63	30
2	2002-2003	346	71	118
3	2003-2004	336	58	114
4	2004-2005	328	58	111
5	2005-2006	356	44	109
6	2006-2007	351	38	104
7	2007-2008	353	34	113
8	2008-2009	352	53	85
9	2009-2010	350	63	102
10	2010-2011	291	49	74
11	2011-2012	308	72	72
12	2012-2013	319	55	62
13	2013-2014	330	58	91
14	2014-2015	320	38	53
15	2015-2016	300	27	79
16	2016-2017	275	32	66
17	2017-2018	383	42	73
18	2018-2019	389	54	79
19	2019 - 2020	387	89	115
20	2020 - 2021	386	53	106

За последние 10 лет ни один несовершеннолетний учащийся не был отчислен без уважительной причины. Уважительные причины – перемена места жительства, достижение 18 лет, решение суда.

Важнейшим результатом работы ОСОШ № 8 является само её существование. Возможность закончить общее или среднее общее

образование неполученное по различным причинам в других общеобразовательных школах и учреждениях СПО.

11. Основные педагогические проблемы ОСОШ № 8.

Первая – низкий уровень знаний и мотивации к учению несовершеннолетних учащихся приходящих к нам в школу.

Вторая – высокий отсев совершеннолетних учащихся в течение учебного года.

Главный путь решения этих проблем – индивидуальный подход к учащимся, к их проблемам, выяснение первопричин неудач и отставаний, восстановление утраченного, помощь в овладении новым, создание ситуации успеха, самосознания себя в этом мире и, как основной результат кропотливой, ежедневной работы, получение нашими учащимися основного общего и среднего общего образования.

12. Финансово-экономическое и материально-техническое состояние ОСОШ № 8.

Финансовые средства ОСОШ № 8.

	Данные за последние 5 лет (тыс. руб.)				
	2018	2019	2020	2021	2022 (план)
Объём бюджетных средств согласно ПФХД	13215,8	13644,8	15260,8	18407,1	18853,0
Фонд заработной платы	11967,0	12326,5	14114,0	16920,1	16949,2
Доходы от предпринимательской деятельности	339,5	226,0	464,8	659,3	343,0

13. Планируемые перспективы и ожидаемые результаты.

Учебно-педагогический блок.

- Внедрение универсальной разноуровневой системы обучения, сочетающей в себе все формы получения образования, предусмотренные ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (2022-2023 гг).

- Воссоздание системы социально-психологического сопровождения учащихся «группы риска» (2023-2025 гг.).
- Внедрение элементов дистанционного получения образования в классах и заочных группах (2022-2025 гг.)
- Дистанционное сопровождение заочного обучения 2025- 2030 гг.)

- Организация профессионального обучения совместно с профессиональными образовательными организациями (2026-2030 гг.).

Финансово-экономический блок.

- Развитие системы приносящей доход деятельности (2022-2030 гг).

Материально-техническая база.

- Выполнение ремонтно-строительных работ (по мере выделения финансирования):
 - коридор 2 этажа (с заменой дверей и 2-х окон) – 2 500 000-00 руб.;
 - лестничные клетки (с заменой 4-х окон) – 800 000-00 руб.;
 - капитальный ремонт ступеней крыльца – 650 000-00 руб.;;
 - кабинет географии (с заменой полов и 3-х окон) – 450 000-00 руб.;
 - гардероб (с устройством вешалок на 200 мест, с заменой 1 окна) – 650 000-00 руб.;
 - теплоузел (с устройством бетонного пола, заменой 2-х окон и внутренней двери) – 900 000-00 руб.;
 - помещение вахты (комната охраны) – 400 000-00 руб.;
 - мастерская (с устройством цементного пола, заменой 2-х окон, внутренней двери, устройством шкафа) – 850 000 руб.
 - фасад – 2 500 000- 00 руб.
 - оборудование контейнерной площадки – 390 000 руб.

- Реализация программы энергосбережения (замена труб теплоснабжения, батарей с терморегуляторами, установка пластиковых окон– 6 500 000 руб.

Перспективная программа развития ОСОШ № 8 обсуждена и принята на педагогическом совете школы, протокол № 2 от 28 февраля 2022 года.