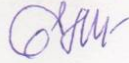


СОГЛАСОВАНО:

И.О. начальника управления образования
администрации г. Владимира.



Маркова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
Муниципального автономного
вечернего (сменного)
общеобразовательного
учреждения г.Владимира
«Открытая (сменная)
общеобразовательная школа № 8»
29.08.2019.
протокол № 6
Ю.В. Куликов



Перспективная программа развития

Муниципального автономного вечернего (сменного)
общеобразовательного учреждения г. Владимира «Открытая (сменная)
общеобразовательная школа № 8» на 2012-2017 годы и на период до 2021
года (МАВСОУ «ОСОШ № 8»)

(четвёртая редакция)

*Принята на педагогическом совете 21 марта 2011 г. Изменения внесены 30
августа 2012 года в связи с присоединением к ОСОШ № 8 ВСОШ № 4 и
получением ОСОШ № 8 статуса автономного учреждения*

Изменения внесены 23 мая 2013 г.

Изменения внесены 30 августа 2018 г.

Изменения внесены 29 августа 2019 г.

1. Общие сведения об МАВСОУ «ОСОШ № 8»

1.1. Общая характеристика ОСОШ № 8.

МАВСОУ «ОСОШ № 8» была создана, как школа рабочей молодёжи в соответствии с решением сессии Владимирского областного Совета депутатов трудящихся от 9 июня 1959 года и открыта 1 сентября 1959 года (приказ ОБЛОНО №134 от 14.11.1959).

С 01.09.1959 г. по 24.03.1995 г. - Школа рабочей молодёжи № 8 г. Владимира (ШРМ № 8).

Перспективная программа развития

Муниципального автономного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения г. Владимира «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 8» на 2012-2015 годы и на период до 2020 года (МАВСОУ «ОСОШ № 8»)

(четвёртая редакция)

Принята на педагогическом совете 21 марта 2011 г. Изменения внесены 30 августа 2012 года в связи с присоединением к ОСОШ № 8 ВСОШ № 4 и получением ОСОШ № 8 статуса автономного учреждения

Изменения внесены 23 мая 2013 г.

Изменения внесены 30 августа 2018 г.

Изменения внесены 29 августа 2019 г.

1. Общие сведения об МАВСОУ «ОСОШ № 8»

1.1. Общая характеристика ОСОШ № 8.

МАВСОУ «ОСОШ № 8» была создана, как школа рабочей молодёжи в соответствии с решением сессии Владимирского областного Совета депутатов трудящихся от 9 июня 1959 года и открыта 1 сентября 1959 года (приказ ОБЛОНО №134 от 14.11.1959).

С 01.09.1959 г. по 24.03.1995 г. - Школа рабочей молодёжи № 8 г. Владимира (ШРМ № 8).

С 24.03.1995 г. по 28.03.2000 г. - Муниципальное образовательное учреждение «Муниципальная открытая (сменная) общеобразовательная школа № 8» г. Владимира (ОСШ №8).

С 28.03.2000 г. по 06.03.2002 г. - Муниципальное образовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 8» г. Владимира (ОСШ №8).

С 06.03.2002 г. по 22.04.2003 г. - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 8» г. Владимира (ОСШ №8).

С 22.04.2003 г. по 25.10.2011 г. - Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 8» г. Владимира (ОСШ №8).

С 26.10.2011 г. по 28.12.2011 г. Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение г.Владимира «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 8» (Реорганизована путём присоединения «Вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 4 г. Владимира»)

С 29.12.2011 г по настоящее время - Муниципальное автономное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение г.Владимира «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 8», официальное сокращённое название : МАВСОУ «ОСОШ № 8».

Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 8– это школа для всех, не имеющих среднего образования, без ограничения возраста (начиная с 15 лет), работающих и неработающих, школа равных возможностей.

Основной приоритет деятельности – средствами образования содействовать социально-педагогической реабилитации молодых людей, создание условий для самореализации и саморазвития каждого учащегося на основе его возможностей, выявление и ликвидация дидактической запущенности, педагогическое сопровождение.

В школе реализуются модели образования в соответствии с запросами учащихся и требованиями государственных общеобразовательных стандартов. Учебные планы, график работы, расписание занятий, консультаций составляются таким образом, чтобы обучающиеся могли заниматься в удобное для себя время (по сменам – утром или вечером).

Ведущим условием работы является индивидуализация обучения. В течение 10 лет рассмотрены различные аспекты деятельности педагогического коллектива по теме «Дифференцированный подход в обучение и нравственно – этическом воспитании».

С 2018года основным направлением стало информатизация учебного процесса с выходом на дистанционное сопровождение заочного обучения с перспективой дистанционного обучения.

ОСОШ № 8 занимает отдельное двухэтажное здание площадью 1000 кв. метров. В школе 12 учебных кабинетов, компьютерный класс (2011 г.), актовый зал, библиотека.

Здание построено в 1952 году. В 1969 году здание перестроено под школу.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОСОШ №8.

- Устав МАВСОУ «ОСОШ № 8» (пятая редакция) - зарегистрирован Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 10 по Владимирской области 29.12.2011 г.

- Локальные акты согласно Устава и приказов:

- приказы директора;
- годовой план работы;
- учебный план;
- расписание занятий и консультаций;
- правила внутреннего трудового распорядка ;
- должностные инструкции сотрудников;
- положение об оплате труда;
- положение об установлении стимулирующих, компенсационных и иных выплат сотрудникам; - положение о порядке вознаграждений за выполнение функции классного руководителя;

- положение о наблюдательном совете школы;
- положение о получении основного общего, среднего (полного) общего образования в заочной форме;

- положение о порядке прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Муниципальном автономном вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении г.Владимира «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 8» экстернами;

- положение о персональных данных работников;
- положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс;

- положение о суммированном учете рабочего времени;

- положение о методическом совете;

- договор с учредителем;

- лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам основного и среднего общего и дополнительного образования от 11 марта 2015 года регистрационный № 3673.

- Свидетельство о государственной аккредитации от 22 апреля 2015 года регистрационный № 827.

- Свидетельство Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 10 по Владимирской области о внесении записи в ЕГРЮЛ от 29 декабря 2011 года.

- Свидетельство о государственной регистрации права собственности здания от 03 августа 2012 года. Кадастровый № 33-33-01/037/2010-627.

- Свидетельство о государственной регистрации права собственности на земельный участок от 03 августа 2012 года. Кадастровый № 33:22:3 2 069:1.

2. Соответствие структуры ОСОШ № 8 государственным требованиям.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней обучения:

- вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 3-5 лет);
- третья ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

При наличии контингента с более низким образовательным уровнем в Учреждении может быть организовано обучение на первой ступени (начального общего образования).

Для некоторых категорий учащихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ общего образования могут быть увеличены или сокращены.

Основные формы самоуправления – общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет школы, педагогический совет, общешкольное родительское собрание.

В школу поступают учащиеся из дневных школ, техникумов, колледжей, лицеев, училищ – что составляет около 20% от общего количества учащихся, в большинстве случаев данные учащиеся не смогли освоить базовый уровень школьной программы, По этой же причине бывают отчислены студенты первого, второго, а иногда и третьего курса учреждений СПО, таких учащихся в школе бывает около 20%. Рабочая молодежь составляет 50% учащихся. Около 10% процентов – это учащиеся, пришедшие из других вечерних школ, освободившиеся из мест заключения, демобилизованные из рядов Российской армии и женщины, находящиеся в декретном отпуске.

На каждого учащегося заполняется подробная анкета. Проанализировав сведения об учащемся, определяется отношение (направление деятельности) педагогического коллектива к отдельно взятому ученику – это может быть постановка на внутришкольный учет, сотрудничество с инспектором ПДН, обращение в КДНиЗП, взаимодействие с инспекцией исполнения наказаний, т.к. в последние годы растет число учащихся, имеющих условную судимость, они осуждены ещё до поступления в школу, а точнее сказать, продолжение обучения в школе является важным условием, при вынесении приговора, в этом случае наша школа является последним пристанищем для этой категории учащихся.

От 70 до 40% наших учащихся имеют постоянную или временную работу, 4-9% учащихся совмещают учебу в школе с учебой в учреждениях СПО и НПО, 2-4% женской половины учащихся находятся в декретном отпуске и отпуске по уходу за детьми.

Жилищно-бытовые условия неплохие у большинства контингента – это благоустроенные квартиры со всеми удобствами, но не все учащиеся имеют свою комнату в квартире. Некоторые живут в общежитии. От 2 до 17% учащихся – иногородние.

Наши ученики уже имеют свои семьи, таковых около 15%, в этих семьях растут один, два, а то и три ребенка – это от 20 до 15% семей, 10% или чуть больше – молодые люди, живущие гражданским браком.

3. Соответствие уровня и направленности образовательной программы государственным требованиям.

Образовательная программа ОСОШ № 8, согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта.

В школе реализуются общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учащиеся получают образование в заочной форме.

Учитывая специфику типа и вида школы (сменная) расписание уроков и консультаций составляется таким образом, что бы каждый желающий мог заниматься в удобное для себя время, в зависимости от своих условий жизни или работы.

Комбинирование форм получения образования, времени обучения, согласование расписания лабораторных, контрольных, зачётных работ позволяет индивидуализировать обучение, выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

Исходя из принципов образовательной политики России, определенных в законе «Об образовании в РФ», учитывая специфику открытого (сменного) общеобразовательного учреждения, имеющийся кадровый потенциал и существующую материально-техническую базу, учебный план ОСОШ № 8 составлен на основе Федерального базисного учебного плана (приказ Минобрнауки от 09.03.2004 г. № 1312) с учётом «Примерных учебных планов вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений, разработанными ВИПКРО, согласно письма департамента образования от 31.05.2010. № ДО-2567-02-07.

Основная особенность учебного плана ОСОШ №8 состоит в том, что он реализует универсальное (непрофильное) обучение (приказ Минобразования от 09.03.2004 г. № 1312).

При создании условий для самореализации личности учащихся на основе дифференцированного подхода, проведение в жизнь гуманистических принципов образования в реальных условиях открытой (сменной) школы, данный учебный план даёт возможность практически каждому желающему получить образование.

При почти 70% ежегодной сменяемости ученического коллектива на первом плане у учителей стоит работа по выявлению дидактической запущенности, корректировка подготовки и восстановление учебных навыков и учебной мотивации.

В школе используются интерактивные доски и компьютеры, интернет и ИКТ, однако, не это считается главным в ОСОШ № 8. Главным стержнем нашей школы были и есть все-таки не инновации, а старый добрый индивидуальный подход к ученику, оптимистическое прогнозирование его поведения и деятельности, его успехов, доброжелательное, уважительное и ободряющее отношение педагогов, кропотливая работа по склеиванию остатков знаний, умений, мотиваций в нечто дидактически значимое, обеспечивающее постепенную реабилитацию учения и школы в глазах ученика и, как следствие, - пересмотр и повышение самооценки личности. И нет основания полагать, что все это сколько-нибудь потеряет свою значимость под напором инновационных процессов. Все как раз наоборот: позитивные результаты любого инноваторства возможны исключительно на фоне такой щадящей и восстанавливающей педагогики, которая традиционно присуща вечерней школе и сохранение которой представляется проблемой наибольшей значимости и в будущем.

4. Кадровое обеспечение ОСОШ № 8.

В ОСОШ №8 работает 11 педагогов. 2 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую квалификационную категорию, 4 – соответствуют занимаемой должности

Педагогический коллектив в последние восемь лет остается стабильным. Совместителей нет.

5. Качество подготовки выпускников.

Ежегодно контингент учащихся меняется на 75-80% за счет выпускников и отчисленных по разным причинам учащихся. Выросло число учащихся, выпущенных со справкой, сдать ЕГЭ, ОГЭ нашим учащимся сложно. Того небольшого отрезка времени, когда ученики учатся в нашей

школе, бывает недостаточно для того, чтобы полностью восполнить те пробелы в знаниях, которые накопились за несколько лет учебы. Проблема состоит не только в том, чтобы вспомнить забытое - нужно усвоить и новый материал. Наши ученики стараются, но не всегда это получается – приходится повторить прохождение программы не один раз.

Если сравнить результаты ЕГЭ, ОГЭ с традиционными экзаменами, то выясняется, что примерно 30% наших учащихся всегда не сдавали итоговую аттестацию. Однако если раньше мы просто не допускали основную массу из этих 30% к экзаменам, отчисляли из школы перед экзаменами, то сейчас считаем необходимым, дать возможность максимальному числу молодых людей попробовать сдать ЕГЭ. Этим объясняется такое количество справок. Оно как раз и соответствует примерно 30 – ти процентам.

Самые старательные и целеустремленные ученики нашей школы успешно сдают экзамены и поступают в различные ВУЗы. Немало выпускников 9-х и 11-12-х классов поступают в учебные заведения СПО. Большая же часть выпускников продолжают работать.

6. Информационно-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Количество обучающихся на 1 компьютер (занятых в учебном процессе) – 11 человек .

Сайт школы : OSOШ8.РФ

В наличии комплект лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения.

В образовательном процессе используются 3 интерактивные доски и 6 мультимедийных проектора, компьютерный класс.

Общий фонд хранения библиотеки 9 тысяч экземпляров. Из них 4 тысячи учебники.

Реальная обеспеченность на одного обучающегося учебной литературой составляет 100 %.

Учебники соответствуют федеральному перечню, утверждаемому Министерством образования и науки РФ.

7. Медико-социальные условия пребывания учащихся в ОСОШ № 8.

Сохранение физического, нравственного и психологического здоровья является первостепенной задачей для любого общеобразовательного учреждения. Функция сохранения и укрепления здоровья для нашей школы имеет особое значение потому, что с одной стороны мы принимаем всех

молодых людей способных приходить в школу и учиться (если нет специальных ограничений), а с другой стороны, в отличие от дневных массовых школ, у нас нет медицинского кабинета, медицинского работника, уроков физкультуры, спортивного зала.

ОСОШ № 8 не прикреплена к медицинскому учреждению по причине разновозрастного состава и местожительства наших учащихся (весь город Владимир и его окрестности, микрорайон отсутствует).

В этих условиях механизм реализации функции школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся основан исключительно на организационно-педагогических принципах.

Прежде всего это исключение учебной перегрузки учащихся. Исключение многопредметной подготовки. Решён вопрос с Роспотребнадзором о согласовании расписания для заочного обучения и экстерната.

Ещё одним механизмом здоровьесбережения является содержание учебных предметов. Несомненно, что каждая изучаемая в школе дисциплина в той или иной степени создаёт условия для осознания учащимися ценности здоровья и здорового образа жизни.

Для реального улучшения медико-социальных условий пребывания учащихся в ОСОШ № 8, заключён договор с медицинскому обслуживанию обучающихся с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Городская больница № 4 г. Владимира».

8. Состояние воспитательной работы .

Система воспитательной работы ОСОШ № 8 реализует модель, ориентированную на наш тип образовательного учреждения и на всех субъектов воспитательной системы.

Воспитательная система разработана на основе многолетнего положительного опыта воспитательной работы педагогического коллектива школы и отражает основные направления деятельности в решении ключевых проблем подростков на определенном этапе взросления и используется в конкретной педагогической деятельности с социально запущенными подростками и молодыми людьми, учитывая специфику нашей школы.

Наша школа служит гарантом доступности образования для тех, кто в силу разных причин не смог учиться в обычной массовой школе. Она открыта для всех Школа решает принципиально новые проблемы воспитания, что связано со значительным омоложением контингента учащихся, депривацией значительной части наших учащихся, некоторых семей, их тяжелым материальным положением.

Воспитательная система ОСОШ № 8 ориентирована на организацию процесса воспитания в условиях интегрированного взаимодействия на уровне «субъект – субъектных отношений».

Педагогические принципы воспитательной системы строятся на адаптации к новым условиям общения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития:

- помощь в решении личностных проблем, проблем в семье и на производстве;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями, сверстниками;
- профилактика девиантного поведения, наркозависимости, табакокурения.

Используются следующие направления работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся: профилактика, консультирование, коррекция, просвещение.

В ОСОШ № 8 сложный, неоднородный по составу, социальной зрелости, материальному положению, мотивам обучения, уровню подготовки контингент обучающихся. Это дети из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, дети разведенных родителей, одиноких матерей, работающая молодежь, это подростки «зоны риска», состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, осужденные с отсрочкой, прибывшие из мест лишения свободы, т. е. дети с социогенными причинами отклонений.

Большое место занимает профилактическая работа с подростками с низкой планкой социальной ответственности.

Особенности работы с подростками «зоны риска» требуют большого арсенала накопленных знаний, средств и методов. Постановка в центр внимания социального воспитания ориентирует педагогический коллектив на осуществление важнейшей функций – нормальному функционированию наших учащихся в обществе.

Анализ наблюдений за контингентом учащихся показывает, что наиболее значимыми являются такие личностные характеристики, как мотивация образовательной деятельности, учебно-познавательные способности, дидактическая запущенность и коммуникабельность. Взятые вместе они могут быть положены в основу следующего распределения учащихся по основным типам будущих образовательных траекторий, оптимально отвечающим их возможностям и личностным особенностям:

- Молодые люди, оптимально приспособленные к условиям обучения в вечерней (сменной) школе. Учебная мотивация высокая и внутреннего характера. Полностью сохранены учебно-познавательные способности. Дидактическая запущенность вызвана в основном перерывом в учебе. Коммуникабельность удовлетворительная. (Форма обучения любая – очная, заочная, экстернат).

- Молодые люди группы нормы. Мотивация к учебной деятельности преимущественного характера (внешние требования, необходимость). Познавательные способности угасшие. Дидактическая запущенность накоплена еще в предыдущей школе. Нормальная коммуникабельность в системе «ученик-группа», пониженная – в системе «Ученик – Учитель». Группа норма напоминает учебный класс дневной школы, в котором собрались подростки, разного возраста из разных школ, подавляющее большинство – из разряда «трудных». В нашей школе - это норма, в отличии от дневной массовой. (Форма обучения – дневная, вечерняя, сменная).

- Группа педагогической поддержки. Негативное отношение к школе и устойчивое сопротивление внешним требованиям. Познавательные способности избирательны, мало связаны с учебной работой, с трудом поддаются восстановлению. Дидактическая запущенность, недостаточные или специфические коммуникативные навыки.

- Группа социально-педагогической реабилитации и дидактической коррекции. Демонстративно негативное отношение к учебной деятельности. Негативная реакция на внешние требования. Пониженные общие познавательные способности и неразвитые познавательные умения. Коммуникативные навыки на уровне предметных отношений и примитивной манипуляции. Длительный опыт противоправного и асоциального поведения.

К сожалению, существующим законодательством и особенно финансированием, группа социально-психологической коррекции в вечерней (сменной) школе не предусмотрена. Эту часть контингента приходится рассредоточивать по другим группам, что снижает общую эффективность педагогического процесса.

Система социального воспитания представляет собой процесс последовательного функционирования всех средств, используемых для решения определенных социально – воспитательных проблем и аспектов социальной деятельности. Это позволяет:

- анализировать и систематизировать практический опыт и его использование;
- комплексно решать социальные и социально – воспитательные проблемы;
- создавать благоприятные условия для развития подростка;
- снижать влияние неблагоприятных обстоятельств;
- оптимально использовать имеющиеся ресурсы;
- выбирать и разрабатывать наиболее эффективные технологии для решения социальных проблем.

Отдельной больной темой для ОСОШ №8 являются семьи наших учащихся. Семья – важнейший институт в формировании и развитии социально-значимых ценностей и установок личности, в социализации и воспитании подрастающего поколения, а в случае с нашими учащимися – многие родители уже не оказывают большого влияния на них.

При организации работы с родителями мы стараемся «вернуть родителей в школу», повысить их ответственность за воспитание детей.

Работа социально-педагогической службы школы направлена на обследование и постановку на учет обучающихся «группы риска», обследование жилищно-бытовых условий подростков, находящихся под опекой.

С этой целью организованы педагогические рейды, собран «банк данных», составлены сведения о занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время.

Социальный педагог – это посредник в треугольнике «школа – семья – подросток», который помогает ему войти в систему связей и взаимодействий с другими институтами воспитания, защищает и помогает. К сожалению штатным расписанием в нашей школе не предусмотрен.

Составной частью системы воспитательной работы является сохранение школьных традиций, главной целью которых является целостность интересов обучающихся, учителей, родителей. Годовой круг традиционных мероприятий представляет собой комплексный педагогический прием, основная идея которого – непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе. Сохранение школьных традиций обеспечивает создание в школе атмосферы сотрудничества, ответственности, помогает ощутить себя причастным к коллективу, к общему делу.

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями города, а также с представителями общественности и может быть представлена следующей схемой.

Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и другими социальными институтами

Таблица 12.





Воспитательная работа ОСОШ №8 направлена на формирование социально активной и законопослушной личности, строящей свои отношения с людьми на правах равноправия и ненасилия, знающей и утверждающей права и свободы Человека, способной к нормальному функционированию в обществе.

Педагогический коллектив школы очень хочет, чтобы выпускником нашей школы был человек, преобразующий себя и мир, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позиции, способный к самореализации.

9. Методическая работа.

Особенность методической работы ОСОШ № 8 определяется тремя факторами.

Первый фактор. Количеством учителей. Их всего 11.

Второй фактор. Все учителя являются классными руководителями.

И, третий фактор, отсутствие в России и Владимирской области методической литературы, методических разработок и исследований в области вечернего образования, за исключением журнала «Открытая школа».

В ОСОШ № 8 действует методический совет с двумя направлениями работы: учителей-предметников и классных руководителей.

Главным направлением работы является поиск способов индивидуализации обучения. Выявление дидактической запущенности, восстановление пробелов в знаниях, стимулирование собственных достижений, ориентация на успешный результат, получение общего или среднего (полного) образования.

10. Результативность деятельности ОУ.

Практически все несовершеннолетние учащиеся, подавшие заявления в ОСОШ №8, получают основное общее или среднее общее образование.

Численность обучающихся и выпускников

ОСОШ № 8 г. Владимира

		Количество учащихся	Всего выпускников	9 класс (получили аттестаты)	11 класс (получили аттестаты)
1	2001-2002	120	93	63	30
2	2002-2003	346	189	71	118
3	2003-2004	336	172	58	114
4	2004-2005	328	169	58	111
5	2005-2006	356	153	44	109
6	2006-2007	351	142	38	104
7	2007-2008	353	147	34	113
8	2008-2009	352	143	47	53
9	2009-2010	350	165	62	72
10	2010-2011	291	156	46	44
11	2011-2012	308	144	49	36
12	2012-2013	319	117	52	28
13	2013-2014	330	149	31	50
14	2014-2015	320	111	Всего 38 Допущено -22 Атт- 22	Всего -74 Доп – 53 Атт – 32,
15	2015-2016	300	135	Всего – 41 Допущено – 28 Атт – 27	Всего – 94 Допущено 87 Атт- 79
16	2016-2017	275	88+46=134	Всего – 46 Допущено – 32 Аттестт – 17	Всего 107 Допущ – 88 Аттестат – 66

17	2017-2018	383	139 + 85 = 224	Всего – 85 Заочн – 58 Экстерн – 27 Допущено - 42 Аттестат – 41	Всего – 139 Заочн – 103 Экстерн – 36 ВПЛ - 11 Справки – 16 Спр. (мед) – 22 Допущено – 98 (10 впл)) Сдавали ЕГЭ – 85 Аттестат - 79
18	2018-2019	389	102+141=143	Всего – 102 Заочн – 65 Экстерн – 37 Допущено – 85 Аттест - 54	Всего – 141 Заочн – 96 Экстерн – 45 Допущено – 103 Аттест - 79

За последние 18 лет ни один несовершеннолетний учащийся не был отчислен без уважительной причины. Уважительные причины – перемена места жительства, достижение 18 лет, решение суда.

Важнейшим результатом работы ОСОШ №8 является само её существование. Возможность закончить общее или среднее общее образование неполученное по различным причинам в других общеобразовательных школах и учреждениях СПО.

11. Основные педагогические проблемы ОСОШ № 8.

Первая – низкий уровень знаний и мотивации к учению несовершеннолетних учащихся приходящих к нам в школу.

Вторая – высокий отсев совершеннолетних учащихся в течении учебного года.

Главный путь решения этих проблем – индивидуальный подход к учащимся, к их проблемам, выяснение первопричин неудач и отставаний, восстановление утраченного, помощь в овладении новым, создание ситуации успеха, самосознании себя в этом мире и, как основной результат кропотливой, ежедневной работы, получение нашими учащимися общего и среднего (полного) образования.

12. Финансово-экономическое и материально-техническое состояние ОСОШ № 8.

Финансовые средства ОСОШ № 8.

	Данные за последние пять лет (в тысячах руб.)					
	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год (план)
объем бюджетных средств согласно ПФХД	8899,7	8970,4	10452,1	10366,9	13215,8	13644,8
фонд заработной платы	7959,8	8010,9	8927,3	9425,8	11967,0	12326,5
доходы от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности	5,4	70,0	139,8	274,6	339,5	226,0

В программе развития ОСОШ № 8 на 2006-2010 гг. были поставлены две задачи: первая – приобрести компьютерный класс, вторая – перейти на самостоятельный баланс.

Обе задачи выполнены.

Более того, 29 декабря 2011 года ОСОШ № 8 получила статус автономного учреждения.

За счёт средств городского бюджета полностью отремонтирована крыша здания, собственными силами произведена замена электропроводки, за счёт средств федерального бюджета в рамках модернизации системы образования отремонтированы два санузла.

13. Планируемые перспективы и ожидаемые результаты.

Учебно-педагогический блок.

- Внедрение универсальной разноуровневой системы обучения, сочетающей в себе все формы получения образования, предусмотренные ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

- Воссоздание системы психологического сопровождения учащихся «группы риска» (2019-2020 гг.).

- Внедрение элементов дистанционного получения образования в заочных группах (2017-2020 гг.)

- Дистанционное сопровождение заочного обучения 2020 г.)

- Организация профессионального обучения совместно с профессиональными образовательными организациями (2019-2020 гг.).

Финансово-экономический блок.

- Создание и развитие, системы приносящей доход деятельности (2014-2020 гг).

Материально-техническая база.

- Выполнение ремонтно-строительных работ (по мере выделения финансирования):

- коридор 2 этажа (с заменой дверей и 2-х окон) – 700 000-00 руб.;
- лестничные клетки (с заменой 4-х окон) – 400 000-00 руб.;
- капитальный ремонт ступеней крыльца – 150 000-00 руб.;;
- кабинет географии (с заменой полов и 3-х окон) – 250 000-00 руб.;
- гардероб (с устройством вешалок на 200 мест, с заменой 1 окна) – 190 000-00 руб.;
- теплоузел (с устройством бетонного пола, заменой 2-х окон и внутренней двери) – 200 000-00 руб.;
- помещение вахты (с заменой 1 окна) – 160 000-00 руб.;
- мастерская (с устройством цементного пола, заменой 2-х окон, внутренней двери, устройством шкафа) – 250 000 руб.
- фасад – 900 000- 00 руб.
- оборудование контейнерной площадки – 15 000 руб.

- Реализация программы энергосбережения (Приложение).

Перспективная программа развития ОСОШ № 8 обсуждена и принята на педагогическом совете школы.

Протокол № 7 от 21 марта 2011 года.

Изменения внесены на педагогическом совете школы 30 августа 2012 года, протокол №12.

Изменения внесены на педагогическом совете школы 23 мая 2013 года, протокол № 3.

Изменения внесены на педагогическом совете школы 30 августа 2018 года, протокол № 7.

Изменения внесены на педагогическом совете школы 29 августа 2019 года, протокол № 6.

Директор МАВСОУ «ОСОШ № 8»

Ю.В.Куликов.

